Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Альметьевская школа № 19 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету:

* Сенсорное развитие –

2 часа в неделю, 68 часов в год;

5 класс ГУО

Составитель: Бахтигареева Гузель Ринатовна

учитель класса ГУО (олигофренопедагог) первой квалификационной категории

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

г. Альметьевск

2020 - 2021 учебный год

**Содержание учебного предмета «Сенсорное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
| **Зрительное восприятие.** | -упражнения на оценку зрительного восприятия  - узнавание и различение цвета, формы и величины объекта;  - сравнение и группировка предметов по одному или более признакам. | 10 |
| **Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков** | − выполнение действий с мелкими предметами (пуговицы, бусины, крупы, прищепки и т.д.);  − выполнение действий со спортивными снарядами (мячом, обручем и т.д.)  − использование по назначению карандаша, ручки, кисточки и т.д. | 25 |
| **Тактильно-двигательное восприятие** | Определение на ощупь величины предмета. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. Работа с пластилином. Игры с водой. Дидактическая игра «Стирка». Работа с ЛЕГО- конструктором. | 10 |
| **Кинестетическое и кинетическое развитие** | Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра). Движения и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей). Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. | 6 |
| **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов** | Группировка предметов и их изображений по форме (круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). Работа с геометрическим конструктором. Сравнение 2-3х предметов по высоте и длине. Сравнение 2-3х предметов по ширине и толщине. Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу. Различение и обозначение основных цветов. Конструирование объемных предметов из составных частей (2-3 детали). Составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения. | 17 |

**Планируемые результаты изучения предмета – «Сенсорное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| -целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;  -правильно пользоваться письменными принадлежностями;  - анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;  -различать основные цвета;  -классифицировать геометрические фигуры;  -составлять предмет из частей;  -определять на ощупь величину предметов;  -зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов; | -узнавать предметы по заданным признакам;  -сравнивать предметы по внешним признакам;  -классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;  -составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;  -практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;  -различать противоположно направленные действия и явления;  -определять последовательность событий;  -ориентироваться в пространстве;  -целенаправленно выполнять действия по инструкции;  -самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;  -опосредовать свою деятельность речью | - познавательных учебных действий:   * Добывать новые знания:*находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. * Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* геометрические фигуры, эталоны цвета.   - регулятивных учебных действий:   * *Определять* и *формулировать* цель деятельности   с помощью учителя. * *Проговаривать* последовательность действий. * Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. * Учиться *работать* по предложенному учителем плану. * Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного. * Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.   - коммуникативных учебных действий:   * *Слушать* и *понимать* речь других. * Уметь обратиться ко взрослому за помощью. | * Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе. * В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности. * Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика». * Выражать свое эмоциональное состояние, настроение. |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Сенсорное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | Календарные сроки | | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| Планируемые сроки | Фактические сроки |
|  | ***1 четверть (17 часов)*** |  |  |  |  |
|  | **Зрительное восприятие.** |  |  |  |  |
|  | Зрительное восприятие. Цвета. | 1 | 04.09 |  | Выполнение действий по инструкции |
|  | Сортировка предметов по цвету. | 1 | 07.09 |  | Выполнение действий по инструкции |
|  | Сортировка предметов по цвету. | 1 | 11.09 |  | Выполнение действий по инструкции |
|  | Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось» (4-5 предметов). | 1 | 14.09 |  | Выполнение действий по инструкции |
|  | Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). | 2 | 18.09 |  | Выполнение действий по инструкции |
|  | 21.09 |  |
|  | **Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков** |  |  |  |  |
|  | Развитие точности движений (метание в цель мячом). | 2 | 25.09 |  | Выполнение действий по инструкции |
|  | 28.09 |  |
|  | Развитие точности движений (кольцеброс). | 2 | 02.10 |  | Выполнение действий по инструкции |
|  | 05.10 |  |
|  | Координация движений (игры с мячом). | 2 | 09.10 |  | Выполнение действий по инструкции |
|  | 12.10 |  |
|  | Координация движений (игры с обручем). | 2 | 16.10 |  | Выполнение действий по инструкции |
|  | 19.10 |  |
|  | Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперёд – поворот направо…). | 2 | 23.10 |  | Выполнение действий по инструкции |
|  | 26.10 |  |
|  | Разучивание детских песен с движениями. | 1 | 30.10 |  | Выполнение действий по инструкции |
|  | ***2 четверть (14 часов)*** |  |  |  |  |
|  | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. | 2 | 09.11 |  | Выполнение действий по инструкции |
|  | 13.11 |  |
|  | Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус). | 2 | 16.11 |  | Выполнение действий по инструкции |
|  | 20.11 |  |
|  | Штриховка в разных направлениях. | 2 | 23.11 |  | Выполнение действий по инструкции |
|  | 27.11 |  |
|  | Развитие координации движений руки и глаза (по инструкции педагога). | 1 | 30.11 |  | Выполнение действий по инструкции |
|  | Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм. | 3 | 04.12 |  | Выполнение действий по инструкции |
|  | 07.12 |  |
|  | 11.12 |  |
|  | **Тактильно-двигательное восприятие** |  |  |  |  |
|  | Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкий, жёсткий, холодный, тёплый). | 2 | 14.12 |  | Выполнение действий по инструкции |
|  | 18.12 |  |
|  | Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). | 2 | 21.12 |  | Выполнение действий по инструкции |
|  | 25.12 |  |
|  | ***3 четверть (19 часов)*** |  |  |  |  |
|  | Игры со средней мозаикой. | 2 | 11.01 |  | Выполнение действий по инструкции |
|  | 15.01 |  |
|  | **Кинестетическое и кинетическое развитие** |  |  |  |  |
|  | Движения и позы головы (по инструкции педагога); вербализация собственных ощущений | 2 | 18.01 |  | Выполнение действий по инструкции |
|  | 22.01 |  |
|  | Движения и позы тела.  Дидактическая игра «Зеркало», «Море волнуется раз…» | 2 | 25.01 |  | Выполнение действий по инструкции |
|  | 29.01 |  |
|  | Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений). | 2 | 01.02 |  | Выполнение действий по инструкции |
|  | 05.02 |  |
|  | **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов** |  |  |  |  |
|  | Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине. | 2 | 08.02 |  | Выполнение действий по инструкции |
|  | 12.02 |  |
|  | Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине. | 2 | 15.02 |  | Выполнение действий по инструкции |
|  | 19.02 |  |
|  | Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога | 2 | 22.02 |  | Выполнение действий по инструкции |
|  | 26.02 |  |
|  | Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога. | 2 | 01.03 |  | Выполнение действий по инструкции |
|  | 05.03 |  |
|  | Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета». | 2 | 12.03 |  | Выполнение действий по инструкции |
|  | 15.03 |  |
|  | Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали). | 1 | 19.03 |  |
|  | ***4 четверть (18 часов)*** |  |  |  |  |
|  | Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали). | 1 | 02.04 |  | Выполнение действий по инструкции |
|  | Составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале (по инструкции педагога). | 3 | 05.04 |  | Выполнение действий по инструкции |
|  | 09.04 |  |
|  | 12.04 |  |
|  | Графический диктант. | 2 | 16.04 |  | Выполнение действий по инструкции |
|  | 19.04 |  |
|  | **Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти** |  |  |  |  |
|  | Формирование навыков зрительного анализатора и синтеза предметов, состоящих из 3-4 деталей (по инструкции педагога). | 2 | 23.04 |  | Выполнение действий по инструкции |
|  | 26.04 |  |
|  | Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось» (4-5 предметов). | 1 | 30.04 |  | Выполнение действий по инструкции |
|  | Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). | 1 | 03.05 |  | Выполнение действий по инструкции |
|  | **Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков** |  |  |  |  |
|  | Упражнения на развитие меткости (кольцеброс, «Тир»). | 1 | 07.05 |  | Выполнение действий по инструкции |
|  | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением | 1 | 10.05 |  |
|  | Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застёгивание). | 1 | 14.05 |  | Выполнение действий по инструкции |
|  | Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях. | 1 | 17.05 |  | Выполнение действий по инструкции |
|  | **Тактильно-двигательное восприятие** |  |  |  |  |
|  | Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). | 1 | 21.05 |  | Выполнение действий по инструкции |
|  | Игры с сюжетной мозаикой. | 1 | 24.05 |  | Выполнение действий по инструкции |
|  | Составление предмета из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»). | 1 | 28.05 |  | Выполнение действий по инструкции |
|  | Составление целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»). | 1 | 31.05 |  | Выполнение действий по инструкции |